

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**  
**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**  
**ЗАКАРПАТСЬКОГО УГОРСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**Розглянуто та схвалено**

педагогічною радою Фахового коледжу  
Закарпатського угорського інституту  
ім. Ф. Ракоці ІІ

(Протокол №1 від 29.08.2022р.)

Голова педагогічної ради

К.С. Шовш



**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

<b>РІВЕНЬ ОСВІТИ</b>	<b>Фахова передвища освіта</b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>013 Початкова освіта</b>

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Початкова освіта»**  
**підготовки фахового молодшого бакалавра**  
**галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»**  
**спеціальності 013 «Початкова освіта»**

**Керівник**  
**навчально-методичної ради**  
**Закарпатського угорського інституту**  
**імені Ференца Ракоці II**

 Сакал І.І.


«26» серпня 2022р.

**Заступник директора**  
**з навчально-методичної роботи**  
**Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II**

 Джанда Г.Б.

«26» серпня 2022р.

**Голова циклової комісії**  
**«Початкова освіта»**

 Шімон Д.І.

«26» серпня 2022р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є нормативним документом Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, у якому визначено передумови доступу до здобуття фахової передвищої освіти, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання даної програми, нормативні форми контролю та підсумкової атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» розроблено проєктною групою викладачів Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II та Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II у складі:

1. Шімон Дьенді Іштванівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, голова проєктної групи.

2. Маринець Надія Василівна – кандидат наук, викладач Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.

3. Кіраль Катерина Бейлівна – спеціаліст вищої категорії, старший викладач Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.

4. Радик Ірина Ладіславівна – спеціаліст першої категорії, викладач Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.

Рецензенти:

1. Желтвай-Веждед Емеше Федорівна – директор Берегівського ліцею ім. Лайоша Кошута Берегівської міської ради Закарпатської області.

2. Патай Марина Михайлівна – директор Дерценської ЗОШ I-III ст. Мукачівської міської ради Закарпатської області.

# 1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Закарпатський угорський інститут імені Ференці Ракоці II Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна) дистанційна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма - «Початкова освіта»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	П'ятий освітній рівень НРК
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти, з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. 50 % обсягу освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю 013 «Початкова освіта», визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Термін навчання 3 роки і 10 місяців.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта.
Мова(и) викладання	Українська, угорська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	<a href="https://szg.kmf.uz.ua/uk/opp/">https://szg.kmf.uz.ua/uk/opp/</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 013 «Початкова освіта», формування особистості фахівця, здатного самостійно виконувати складні спеціалізовані навчальні завдання, вирішувати проблеми інноваційного характеру в галузі початкової освіти, адаптуватися до змін в освітній галузі, інтегруватися в європейський освітній простір, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.	

### 3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	<p><b>Об'єкти вивчення та діяльності.</b> Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>Цілі навчання.</b> Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях:</b> початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна добросесність, індивідуальний підхід.</p> <p><b>Методи, методики й технології.</b> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p><b>Інструменти й обладнання.</b> Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p> <p>Особливістю програми є те, що вона спрямована на підготовку фахівців, здатних до провадження освітньо-виховної діяльності в закладах початкової освіти з угорською мовою навчання.</p>
-------------------	--

### 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
Придатність до працевлаштування	<p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами)</p> <p>Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта</p> <p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами))</p> <p>3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра).</p>

### 5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Загальний стиль викладання і навчання студентоцентризований, особистісно-зорієнтований, проблемно-зорієнтований та практико-зорієнтований.
Оцінювання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виступи, експрес-контроль. Тематичний (модульний) контроль здійснюється у формі контрольної роботи, виконання тестових завдань, захисту творчих проектів. Підсумковий контроль: заліки, екзамени, захист практики, захист курсової роботи, кваліфікаційний іспит. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 2-рівневою національною шкалою: зараховано/незараховано; Чотирибальною національною шкалою: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
<b>6 – Перелік компетентностей випускника</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

	<p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>
--	---

**7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<p>РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.</p> <p>РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.</p> <p>РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.</p> <p>РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.</p> <p>РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p> <p>РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p> <p>РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.</p> <p>РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.</p> <p>РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.</p> <p>РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.</p>
--

PH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньої програми «Початкова освіта» здійснюють педагогічні працівники: з них 61 % працюють за основним місцем роботи, 39 % за сумісництвом – науково-педагогічні працівники ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, серед яких кандидати педагогічних наук – 2, кандидати філософських наук – 1, мають педагогічні звання «викладач-методист» – 3, «старший викладач» - 6, «старший вчитель» - 1; викладачам присвоєно кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» – 8, «спеціаліст першої категорії» – 4, «спеціаліст другої категорії» – 5, магістри – 12, аспіранти – 5.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Характеристики матеріально-технічного забезпечення відповідають умовам акредитації спеціальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальні кабінети;</li> <li>– спеціалізовані лабораторії;</li> <li>– комп’ютерні класи;</li> <li>– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>– мультимедійне обладнання;</li> <li>– бібліотека;</li> <li>– спортивний зал, спортивні майданчики;</li> <li>– гуртожиток;</li> <li>– їдальня;</li> <li>– медичний пункт.</li> </ul> <p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі дозволяє реалізувати освітню програму, досягти мети і програмних результатів навчання. Утримання матеріально-технічної бази Фахового коледжу забезпечує Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях і кабінетах, обладнаних тематичними стендами й технічними засобами, наявні друковані матеріали (підручники, посібники, словники) і наочне обладнання; практичні заняття проводять в спеціалізованих кабінетах і лабораторіях. За потреби дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн сервісів та інструментів електронних освітніх платформ (Google Classroom, Zoom).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне й навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі освіти користуються фондами бібліотеки інституту ЗУІ ім. Ференца Ракоці II. У бібліотеці функціонує абонемент навчальної й наукової літератури, абонемент художньої літератури. Бібліотека пропонує читачам і використання електронних версій видань. Забезпечено вільний цілодобовий доступ до електронної бібліотеки, де представлена навчальна, наукова, довідкова, художня література, а також рідкісні видання. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до ліцензійних вимог.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність реалізується через участь викладачів і здобувачів освіти у наукових конференціях, навчально-методичних



	семінарах, тренінгах, онлайн-курсах, проведеннях спільних досліджень, підготовки спільних публікацій.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про академічну мобільність студентів ЗУІ» академічна мобільність передбачає можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерських закладах освіти за кордоном з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Відповідно до програм студентської мобільності здобувачі освіти мають можливість перебувати у міжнародних відрядженнях з метою вивчення досвіду роботи вчителів зарубіжних початкових шкіл, участі в міжнародних студентських конференціях, семінарах та ін.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Немає

## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПШ

Код о/к	Освітні компоненти ОПШ (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПШ (ОК)</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	3	Залік
ОК 3	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільного захисту	3	Залік
ОК 4	Основи філософських знань	3	Залік
ОК 5	Сучасна українська мова з практикумом	5	Екзамен
ОК 6	Фізичне виховання	позакредитний	Залік
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 7	Вступ до фаху	3	Залік
ОК 8	Історія та теорія педагогіки	4	Екзамен
ОК 9	Загальна педагогіка з основами педагогічної майстерності	4	Екзамен
ОК 10	Загальна психологія (Основи психодіагностики)	4	Екзамен
ОК 11	Вікова та педагогічна психологія	4	Екзамен
ОК 12	Методика навчання угорської мови	4	Екзамен
ОК 13	Дитяча література з основами культури і технікою мовлення*( Зарубіжна література)	6	Залік Екзамен
ОК 14	Методика навчання української мови	4	Екзамен
ОК 15	Методика навчання математичної освітньої галузі НУШ	4	Екзамен
ОК 16	Методика навчання соціальної і здоров'язберезувальної та фізкультурної освітньої галузі НУШ	4	Екзамен
ОК 17	Інформатика в початковій школі та методика навчання інформатичної освітньої галузі НУШ	3	Екзамен
ОК 18	Методика навчання технологічної освітньої галузі НУШ з практикумом	4	Екзамен
ОК 19	Методика навчання мистецької освітньої галузі НУШ з практикумом	4	Екзамен
ОК 20	Методика навчання природничої освітньої галузі НУШ	3	Екзамен
ОК 21	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі НУШ	3	Екзамен
ОК 22	Основи педагогічних вимірювань та організація діяльності дітей у початковій школі	4	Залік
ОК 23	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти у початковій школі	4	Залік
ОК 24	Вікова фізіологія та шкільна гігієна з основами медичних знань	4	Залік
ОК 25	Курсова робота	3	Залік
	<b>Практична підготовка</b>		
ОК 26	Навчально-ознайомча практика	3	Залік

ОК 27	Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода	3	Залік
ОК 28	Пробні уроки та заняття	4	Залік
ОК 29	Переддипломна практика	6	Залік
	<b>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</b>		
ОК 30	Кваліфікаційний іспит	1	Екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів</b>		<b>108</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти) (ВК)</b>			
<b>Вибір з каталогу освітніх компонентів</b>			
ВК 1		3	Залік
ВК 2		3	Залік
ВК 3		3	Залік
ВК 4		3	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>12</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>120</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПШ

I. курс		II. курс		III. курс		IV. курс	
1	2	3	4	5	6	7	8
		OK 7	OK 13				
			OK 3	OK 4			
				OK 8			
				OK 10	OK 9		
				OK 13	OK 11	OK 14	
				OK 24	OK 12	OK 16	
				OK 5	OK 15	OK 19	
				ВК 1	OK 18	OK 20	OK 17
				OK 26	OK 22	OK 23	OK 21
				OK 6	ВК 2	OK 1	OK 2
					OK 27	ВК 3	ВК 4
					OK 6	OK 28	OK 29
						OK 6	OK 25
							OK 30
							OK 6

Обов'язкові освітні компоненти	
OK	Інтегровані дисципліни
OK	Дисципліни професійної підготовки
OK	Практична підготовка
OK	Курсова робота
OK	Атестація
OK	Позакредитні дисципліни
Вибіркові освітні компоненти	
ВК	Дисципліни вільного вибору студента

### 3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.

Кваліфікаційний іспит за спеціальністю проводиться в усній або письмовій формі, або/та за тестовими технологіями.

На підставі рішення екзаменаційної комісії присуджується особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоюється кваліфікація вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. Особі, яка успішно виконала дану ОПП, видається диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Закарпатському угорському інституті імені Ф.Ракоці II, яка затверджена Вченою радою ЗУІ (протокол №10 від 27.10.2021р.) та уведена в дію наказом ректора ЗУІ від 27.10.2021р. №75 функціонує системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

## **5. Вимоги професійних стандартів**

Освітньо-професійна програма розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-013-pochatkova-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr>

Освітня програма з професійною орієнтацією на підготовку фахового молодшого бакалавра початкової освіти, вчителя з початкової освіти, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, дітей з особливими потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової та інклюзивної освіти в умовах Нової української школи.

Програма скерована на вивчення психолого-педагогічних курсів, проходження різних видів практик, що пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення сучасних інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, формального, неформального та інформального навчання.

Програма базується на сучасних тенденціях розвитку педагогіки та методики початкової освіти. Програма забезпечує набуття здобувачами фахової передвищої освіти соціальних навичок (Soft skills) упродовж усього періоду навчання.

Програма містить навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору здобувачів освіти, що забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.







## 7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
PH1					+	+	+	+		+	+											
PH2	+	+	+									+										
PH3						+	+			+	+	+						+	+	+		+
PH4				+	+	+			+			+	+			+	+					
PH5				+	+	+	+		+	+				+	+			+	+			
PH6				+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH7				+	+	+	+		+			+	+	+		+	+				+	+
PH8						+			+					+	+		+	+	+	+		
PH9						+			+						+			+		+	+	+
PH10			+	+	+	+		+										+	+		+	+
PH11	+	+		+	+	+			+			+			+		+	+	+	+		+
PH12			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+
PH13				+	+	+			+			+			+		+		+	+		+
PH14					+	+			+				+	+	+		+		+	+	+	
PH15	+	+	+	+	+			+	+					+	+					+	+	+

**Освітньо-професійну програму укладено на підставі таких нормативно-правових документів:**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (зі змінами): Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>:
5. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28 .07.2010 № 327. / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
6. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: [https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart\\_EPVO.pdf](https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf)
7. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
8. Професійний стандарт "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти": Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»». URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/78704/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/)
9. Типова освітня програма профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: Наказ МОН України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi->

[serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti](#)

10. Стандарт фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта: Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-013-pochatkova-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr>

11. Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Укладачі: Вітранюк Наталія, Соколкова Олеся, Іщенко Тетяна, Дудник Тетяна, Дудус Тетяна, Київ, 2022. URL: [https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni\\_rekomendacii\\_rozroblennya\\_OOP\\_FPO\\_2022.pdf](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf)